

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'IES**

**JOSEP M. LLOMPART**

## ÍNDEX

• Introducció.....	3
• 1. Principis generals.....	4
• 2. El català com a llengua d'ús.....	5
• 3. Tractament de llengües.....	6
• 4. El català, llengua ambiental, administrativa i de relació.....	7
• 5. Programa d'acollida lingüística i cultural (PALIC).....	8
5.1 Introducció.....	8
5.2 Objectius.....	8
5.3 Protocol d'actuacions.....	9
5.4 Coordinació del professorat.....	9
5.5 Organització de l'alumnat.....	10
5.6 Incidències en el currículum.....	11
5.7 Serveis externs.....	11
5.8 Avaluació.....	12
5.9 Recursos.....	13
• 6. Pla d'actuació lingüística i avaluació del PLC.....	14
• Annex I. Algunes dades sociològiques.....	15
Domicili dels alumnes.....	16
País de naixement dels alumnes. Nacionalitat.....	17
Algunes dades sobre la zona de l'institut i els pobles.....	18
• Annex II. Esbós de la situació sociolingüística del centre.....	19
Resultats de l'enquesta als alumnes sobre usos lingüístics.....	20
Resultats de l'enquesta sobre coneixement del català.....	21
Gràfics de la llengua d'ús dels alumnes.....	22
Percentatge d'hores en català i en castellà de cada grup.....	23
Idioma dels llibres.....	24
• Annex III. Situació sociolingüística del centre. Curs 08/09 .....	25



## **INTRODUCCIÓ**

El present Projecte Lingüístic de l'Institut Josep M. Llopart es fonamenta en el Projecte Educatiu de Centre al qual es farà referència sempre que es tracti de la línia pedagògica del centre.

El centre assumeix plenament l'objectiu marcat a la llei d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un domini ple, tant oral com escrit, de les llengües catalana i castellana. Per tant, les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació per la situació de domini en què es troba la llengua castellana en la societat (mitjans de comunicació, món comercial, món turístic...).

El centre considera, a més a més, el català com a la seva llengua pròpia, tal com reflecteix el seu Projecte Educatiu. Per tant, el principal vehicle de transmissió docent i la llengua administrativa i ambiental del centre serà el català. Fer del català la llengua de l'Institut és la millor garantia per a un projecte educatiu que vol partir del coneixement de la realitat de l'entorn natural, cultural i social. El català ha de constituir, a més a més, una eina a l'abast de tots: els que el tenen com a llengua familiar i els que no. Així serà possible que sigui un instrument d'integració i no de separació, de convivència i no de conflicte.



## **1 . PRINCIPIS GENERALS**

**1.1** El català és la llengua pròpia del centre. És la llengua administrativa i la primera llengua vehicular a utilitzar en l'activitat docent. Així mateix, s'han de fer esforços perquè el català esdevingui la llengua de relació habitual en els àmbits col·loquials.

**1.2** La utilització del català com a llengua vehicular primera, és concebuda com a component principal d'una actuació pedagògica que té un dels seus principis constitutius en el coneixement del propi entorn en tots els seus aspectes (geogràfic, històric, natural, econòmic, cultural) i com a patrimoni inalterable de la nostra comunitat.

**1.3** Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat per motiu de la seva llengua. Totes les actuacions que es facin per afavorir l'ús de la llengua catalana o per garantir el coneixement del català o del castellà s'hauran d'ajustar al principi de no separació de l'alumnat segons la seva llengua. Per als alumnes d'arribada recent i amb problemes per seguir l'ensenyament en llengua catalana se seguiran les directrius consignades al Projecte d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC).

**1.4** S'estableix l'objectiu d'aconseguir el consens i la implicació dels diferents membres de la comunitat educativa en l'aplicació de les línies d'actuació del centre en matèria de llengües.

**1.5** La capacitat de l'alumnat per entendre i produir missatges orals i escrits en almenys una llengua estrangera també constitueix un objectiu bàsic de la feina pedagògica del centre. L'aprenentatge de les llengües estrangeres es farà amb la intermediació del català (sempre que la llengua estrangera no s'ensenyi pel sistema d'immersió, cosa que sempre és més recomanable).

**1.6** El conjunt de les actuacions previstes per a cada curs escolar per aconseguir els objectius de fer del català la llengua pròpia del centre i garantir el domini del català i del castellà per part de l'alumnat, quedarà recollit en un Pla d'Actuació Lingüística, que serà elaborat al començament del curs per l'equip directiu i haurà d'aprovar-lo la Comissió de Coordinació Pedagògica.



## **2 . EL CATALÀ COM A LLENGUA D'ÚS**

**2.1** El català es reconeix com a la llengua vehicular principal del centre. L'adequació del Projecte Lingüístic de Centre establirà objectius concrets per a cada curs escolar, d'acord amb la realitat del centre i les consideracions educatives que facin al cas. S'estableix l'objectiu mínim que l'alumnat del centre faci en català no menys d'un 75% de les assignatures.

**2.2** S'entén per assignatura impartida en català aquella en què el professor o professora utilitza la llengua catalana per a les explicacions i per a qualsevol altra intervenció oral (respondre preguntes, donar indicacions, ...), per a les anotacions a la pissarra, el llibre de text és en català, així com els materials escrits utilitzats (exàmens, qüestionaris, exercicis,...) i també el material complementari.

**2.3** D'acord amb l'objectiu general 2 del PEC es donarà prioritat i es potenciarà la utilització del català en el sí de la comunitat escolar i, pel que fa a l'alumnat, s'estimularà el seu ús en apunts, treballs, exàmens, etcètera fonamentalment en aquelles assignatures que s'imparteixen en aquesta llengua. Això no obstant, s'estableix la possibilitat que els equips educatius, atenant criteris pedagògics relacionats amb l'objectiu d'assolir la competència en l'ús de les dues llengües, adoptin la decisió d'estimular la utilització de la llengua catalana en algunes activitats d'assignatures diferents o altres activitats.

**2.4** La utilització del català serà especialment important quan es tracti de qüestions relacionades amb el context geogràfic o cultural del centre.

**2.5** Els materials didàctics emprats a classe seran en català. Es donarà preferència a la versió catalana quan s'hagin d'adquirir llibres o materials audiovisuals existents en català i castellà.

**2.6** Per a les noves adquisicions per al fons de la biblioteca del centre se seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original quan es tracti d'obres escrites en català o castellà, i de donar preferència a les versions catalanes per a les obres traduïdes d'altres llengües. Això no obstant, es podrà decidir l'adquisició d'una traducció castellana quan així ho recomani el seu especial interès o qualitat literària.

**2.7** El català ha de ser usat de forma preferent en les activitats extraescolars i en el material subministrat pel Departament d'Orientació. Es procurarà l'assistència a manifestacions culturals en català. S'afavorirà l'ús del català per a les manifestacions culturals d'elaboració pròpia (revista del centre, cartells sobre festes, etc.).

**2.8** Se sol·licitarà a l'administració una selecció del personal que tingui en compte les característiques d'aquest Projecte.

**2.9** El centre donarà suport a l'alumnat d'arribada recent de zones de parla no catalana amb dificultats per seguir les classes en català; suport que s'orientarà a l'adquisició ràpida de la capacitació per seguir l'ensenyament en català. Aquest punt està desenvolupat en el Projecte d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC).



**2.10** El Pla d'Actuació Lingüística podrà recollir mesures de suport al coneixement de la llengua castellana, quan hi hagi indicis clars que l'objectiu de la capacitació de l'alumnat en la utilització d'aquesta llengua no es compleix.

**2.11** El centre afavorirà l'adquisició de coneixements de llengua catalana per part de tot el professorat (preveient, a aquest efecte, la possibilitat d'assistència a cursos i a activitats).

**2.12** S'han de potenciar entre l'alumnat actituds positives envers la llengua catalana. El professorat utilitzarà la llengua catalana per comunicar-se amb tot l'alumnat, excepte en el cas que això impedeixi la comunicació. L'exemple del professorat ha de servir perquè l'alumnat sigui conscient de pertànyer a la comunitat lingüística catalana. S'afavorirà l'adquisició d'hàbits de fidelitat lingüística com la conversa bilingüe i la utilització dels noms propis en català.

**2.13 Departaments que impartiran totes les matèries en català:**

Biologia; Geografia i Història: totes les àrees d'ESO; Física i Química; Matemàtiques; Orientació; Arts Gràfiques.

### **3 . TRACTAMENT DE LLENGÜES**

**3.1** El català, com a llengua vehicular del centre i del sistema educatiu, ha de ser la llengua de referència i la base de l'adquisició de capacitats en totes les àrees curriculars.

**3.2** L'ensenyament de l'ús de la llengua com a eina de comunicació és responsabilitat de tot l'equip educatiu.

**3.3** Les assignatures de llengua catalana i llengua castellana tenen la consideració d'assignatures instrumentals bàsiques. Per aquest motiu, s'haurà de fer un esforç especial per garantir l'adequada atenció a la diversitat i a la diversificació curricular, que ha de quedar reflectit en el Programa d'Intervenció Educativa (PIE).

**3.4** Les llengües estrangeres que s'ensenyen al centre són l'anglès, el francès i l'alemany.

**3.5** Els objectius pel que fa a les llengües són:

- Conèixer i utilitzar diferents registres, en llengua catalana, i adaptar-los a les distintes situacions comunicatives en la seva varietat estàndard i en la pròpia del català de Mallorca.

- Conèixer i utilitzar, en llengua castellana, diferents registres i adaptar-los a les distintes situacions comunicatives.

- Comprendre i produir missatges orals i escrits en llengua anglesa, alemanya o francesa adaptats a una determinada situació comunicativa.



**3.6** Els departaments didàctics de llengua catalana i llengua castellana hauran de coordinar les seves programacions i la seva tasca docent de manera que es distribueixin adequadament els continguts comuns i s'evitin les duplicacions i incoherències. S'haurà d'usar una mateixa terminologia en totes les llengües.

**3.7** Caldrà una sensibilització quant als aspectes sociolingüístics. S'han de treballar molt les actituds lingüístiques positives envers l'ús de la llengua catalana en qualsevol àmbit.

**3.8** La lectura es treballarà no només com a contingut específic de cada llengua sinó, des de totes les àrees, com a hàbit personal per aconseguir interpretar, cercar informació, conèixer, comunicar, gaudir, etc.

**3.9** Des de qualsevol àrea s'ha de comprovar i practicar l'ús lingüístic. No es pretén que el professorat qualifiqui aquest aspecte però sí que el valori i faci incidència en el procés d'aprenentatge. Els textos presentats han de ser nets, ordenats, complets, coherents i complir amb uns mínims de correcció. Hi ha d'haver el compromís, per part de tot el professorat, de no admetre textos que no s'ajustin a aquestes característiques.

#### **4 . EL CATALÀ, LLENGUA AMBIENTAL, ADMINISTRATIVA I DE RELACIÓ**

**4.1** Tota la documentació que generi la gestió acadèmica i la gestió econòmica i administrativa del centre serà en llengua catalana, per la qual cosa el personal d'administració i serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana necessaris per al desenvolupament de les seves funcions.

**4.2** La retolació de l'institut utilitzarà la llengua catalana en tots els espais del centre: entrada i corredors, sala de professors, secretaria, aules, gimnàs. laboratoris, aules de música, plàstica i tecnologia, etc.

**4.3** El centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat escolar.

**4.4** El centre utilitzarà sempre la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa, i per adreçar-se als mitjans de comunicació.



## **5 . PROGRAMA D'ACOLLIDA LINGÜÍSTICA I CULTURAL (PALIC)**

### **5.1 Introducció**

EL PLA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC I CULTURAL (PALIC) vol donar resposta a la nova realitat escolar que viu la nostra comunitat autònoma, que és, a hores d'ara, la que rep més immigrants estrangers del conjunt de tot l'estat.

Això es tradueix en canvis demogràfics, socials i culturals que l'escola ha d'assumir, cosa que atorga una gran complexitat als centre educatius que, al llarg del curs, reben alumnes de molt diversa procedència, alguns d'àrees culturals molt allunyades, i, de vegades, amb escassa escolarització anterior.

En aquest context, els centres educatius han de possibilitar, en aquests alumnes, l'accés i el posterior domini de la llengua catalana i de la castellana (si s'escau) que els permetrà integrar-se, en primer lloc, a la comunitat escolar i, més endavant, al món de la feina i de la societat, en general.

El nostre centre rep alumnat d'origen llatino-america i excepcionalment dels països del Magrib, per la qual cosa es faria necessari fer dos tipus d'agrupaments, encara que aquest curs només hem tengut un sol alumne que complís aquest darrer requisit.

El PALIC és una proposta organitzativa que inclou un conjunt d'actuacions que es duran a terme des de l'arribada del nou alumnat al centre fins que aquest pugui integrar-se a un grup amb garanties d'èxit. Per això s'haurà de revisar cada curs, tenint en compte el nombre de nouvingut i l'adaptació particular de cadascú. Seria necessari que aquests alumnes en els cursos posteriors es matriculassin a una optativa de consolidació i seguiment del PALIC.

### **5.2 Objectius**

- a) Assumir, com a centre, els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.
- b) Aconseguir que el nou alumnat compregui el funcionament del centre i s'hi adapti en relació amb els companys i professorat.
- c) Reconèixer la identitat, la història educativa que duu implícit l'alumnat nouvingut, ja que són el punt de partida per aplicar estratègies d'ensenyament adequades.
- d) Potenciar un sentiment de pertinença a una nova comunitat, amb una llengua pròpia, per tal d'aconseguir un procés educatiu de tot l'alumnat i una societat que practiqui els valors de convivència i d'interculturalitat.



e) Actuar de forma global com a centre davant l'arribada d'alumnat estranger. Els equips docents, el Departament d'Orientació, el claustre, l'equip directiu, fins i tot, el Consell Escolar queden implicats en l'anàlisi de la nova situació.

### **5.3 Protocol d'actuacions**

Quan una família nouvinguda arribi al centre, per formalitzar la matrícula del seu fill, la Cap d'Estudis li farà saber quin és el seu nivell educatiu i es concertarà altre dia i hora per fer una entrevista amb el coordinador del PALIC i amb la cap d'estudis adjunt d'ESO. Si fos necessari també es podria demanar l'assistència d'un mediador cultural. En aquesta reunió se'ls informarà del funcionament del centre, se'ls lliurarà l'agenda i l'horari, on s'especificaran les hores que haurà d'anar a l'aula de PALIC. També faran una visita guiada per les instal·lacions del centre i emplenaran un qüestionari sobre aspectes que permetin conèixer la situació escolar, familiar i personal de l'alumne.

Es pot anomenar un alumne tutor per al nouvingut, sobretot si prové d'àrees culturalment molt allunyades. Les funcions d'aquest alumne tutor són les d'acompanyament del nouvingut en els canvis d'aula, en els esplais, i en la resolució de petits dubtes i problemes que puguin sorgir. Pot ésser un alumne/a del mateix grup de referència, (millor si és de la mateixa procedència) amb coneixements sobre la nostra llengua. Aquest càrrec serà voluntari i es valorarà positivament la seva intervenció a l'apartat d'objectius.

Abans que l'alumne comenci a classe la Cap d'Estudis i el responsable del PALIC informaran en una reunió extraordinària el tutor i l'equip educatiu de tots aquells aspectes que siguin rellevants per a donar la millor resposta educativa a cada alumne. A més, segons el perfil de l'alumne/a es pot preveure una incorporació esglaonada a l'aula de referència. En tot cas, el primer contacte amb el centre serà en hores de PALIC.

### **5.4 Coordinació del professorat**

Hem de tenir en compte que els agrupaments per a l'alumnat d'incorporació tardana responen al criteri de fer una *Aula d'acolliment* per als alumnes de procedència romànica, el coresponsable de la qual serà professorat del Departament de Llengua Catalana i el *Taller de Llengua i Cultura* per a alumnes procedents de països de llengües no romàniques, el responsable del qual serà professorat del Departament d'Orientació. S'ha de comptar que tot aquell alumnat que arribi a mitjan segon trimestre necessita seguir rebent el suport lingüístic el proper curs.

Hi haurà una coordinadora per a cada agrupament esmentat que farà a l'hora de pont amb la resta de l'equip educatiu i de tutora de l'alumnat d'acollida. Aquesta responsable convocarà una reunió extraordinària d'equip educatiu quan hi hagi noves



incorporacions d'alumnes, per tal de donar a conèixer les diferents realitats personals del nou alumnat i que es posin en marxa les adaptacions curriculars (ACI) en aquelles matèries que es faci necessari. A més, no hem d'oblidar la tasca de tutoria d'aquestes coordinadores, des del moment de la rebuda de les famílies, fins al seguiment individualitzat de l'alumnat.

Aquest curs acadèmic (2004/05) hem comptat amb una dedicació de set hores setmanals a cada cicle d'ESO, que permet una estreta relació professor-alumne. Les hores de PALIC corresponen a les matèries de Llengua Catalana (3 hores), d'optatives de cada cicle (2 hores), Estudis alternatius a la religió (2 hores).

La coordinadora de PALIC ha de mantenir una estreta relació amb el tutor de l'aula de referència per una millor adaptació de l'alumnat nouvingut al nostre sistema educatiu.

Es faran les següents reunions de coordinació:

- Reunió quinzenal del coordinador de PALIC i el tutor.
- Reunió mensual de l'equip docent implicat en l'atenció personal de l'alumne.
- Reunió setmanal de tutors.
- Reunió setmanal entre el professorat que imparteix PALIC.

Els coordinadors (un del DO i l'altre del D. De Català) disposaran en el seu horari d'una sessió setmanal per coordinar-se.

### **5.5 Organització de l'alumnat**

Agrupaments per facilitar l'organització dels processos d'ensenyament aprenentatge per a alumnes d'incorporació tardana:

- ◆ Aula d'acolliment: per a alumnat procedent de països de llengües romàniques, sobretot centro-americanos i sud-americanos, que hem distribuït, segons els cicles d'ESO. Aquest curs -com ja hem especificat- hem comptat amb set hores setmanals, que podrien arribar fins a deu en cas de necessitat (baixa escolarització, llunyania cultural). Serà atesa pel Departament de Llengua catalana amb el complement del DO. Es proposa que de cara a cursos vinents hi hagi el màxim de coincidència horària entre tots dos grups de primer i segons cicle d'ESO per tal de treballar conjuntament alguns temes (xerrades, dinàmica de grups, berenars interculturals etc.)
- ◆ Tallers de llengua i cultura per a alumnat procedent de països allunyats culturalment del nostre, que no tenen competència en cap de les dues llengües de la nostra comunitat i que poden presentar altres tipus de necessitats no lingüístiques. Podria comptar entre deu i setze hores. Es farà responsable d'aquest taller un professor del DO. Si no hi ha suficient alumnat candidat a



l'esmentada mesura, com ha passat aquest curs escolar rebrà suport a l'aula d'acolliment.

- ◆ Proposta de crear una optativa de consolidació i seguiment del PALIC que a part de tractar temes de llengua, inclouria coneixement del medi social i natural. Es podria fer juntant les hores d'optativa (2) i d'estudis alternatius a la religió (2).

### **5.6 Incidències en el currículum**

Feta una diagnosi inicial basada en el contacte amb la família i en una prova de nivell curricular que ens orientarà de les seves necessitats educatives el currículum s'haurà d'ajustar perquè l'alumne pugui fer de manera autònoma activitats reforçades amb diversos materials.

Els diferents departaments didàctics hauran de seleccionar i preparar aquests materials didàctics i activitats adaptades com per exemple confeccionar un recull d'imatges de vocabulari bàsic de l'àrea. En cas necessari, s'hauran d'elaborar adaptacions curriculars significatives i preparar materials específics.

Serà responsabilitat del departament de llengua catalana la planificació de l'ensenyament de la llengua dins el programa de disseny específic que serà diferent segons l'origen de l'alumnat i el seu grau d'escolarització. Cal esbrinar quines dificultats i habilitats respecte a l'aprenentatge de la llengua pot presentar i quines adaptacions escolars s'hauran de dur a terme. El DO podrà facilitar models i donar indicacions per a les elaboracions de les ACI.

Dins el pla d'acció tutorial s'especificaran activitats d'acollida que inclouran activitats de dinàmica de grup, l'objectiu de les quals serà la integració del nouvingut dins el grup. A més, i com és habitual, des de tutoria es tractaran temes transversals. Els coordinadors del PALIC i el DO seran els encarregats d'elaborar aquestes activitats, i el tutor l'encarregat de dur-les a terme amb el seu alumnat.

### **5.7 Serveis externs**

Des del DO s'establiran canals de comunicació amb els serveis externs tenguin relació i que puguin col·laborar per a la millora de l'atenció educativa als alumnes de PALIC, com són els Serveis Socials municipals, els mediadors culturals, associacions, etc.



## **5.8 Avaluació**

a) De l'alumnat

### **Què avaluem?**

D'una banda s'avaluarà la consecució dels objectius establerts a les diferents àrees, tant específiques com estàndard i que quedarà marcat a les adaptacions curriculars que es faran de cada alumne. Aquestes adaptacions marcaran molt bé quins són els criteris d'avaluació de cada un d'aquests alumnes.

De l'altra es valoraran els objectius del centre:

- ◆ comportament i convivència
- ◆ comprensió i expressió oral i escrita
- ◆ normalització lingüística i cultural
- ◆ responsabilitat i participació

Aquest és un punt de connexió important amb la resta de l'alumnat ,ja que aquests objectius es valoren per a tots els alumnes, paral·lelament als continguts curriculars de cada àrea i que ens informaran del grau d'integració de l'alumne.

També es valorarà el procés d'integració i adaptació.

### **Com avaluem?**

La valoració dels objectius de centre es farà de la mateixa manera que amb la resta de l'alumnat .

Pel que fa a l'avaluació de les deferents àrees, es dissenyaran instruments d'avaluació especials ,semblants als que s'utilitzen amb l'alumnat de PDC.

En principi l'avaluació serà sumativa i contínua i es remetrà a la família cada trimestre igual que es fa amb la resta de l'alumnat.

En el cas que a l'alumne se li hagi fet una adaptació curricular significativa, se l'ha d'avisar, igual que a la resta de l'alumnat que es trobi en aquests casos, de les dificultats que pot tenir per seguir estudis de batxillerat.

De forma excepcional, es considera que un equip docent, podria decidir la no avaluació d'un alumne si la seva arribada ha estat amb massa poca antelació respecte al moment de l' avaluació. Per a l'alumne acabat d'arribar, segurament és més positiu rebre un butlletí que digui que a causa del poc temps d'estada al centre no ha pogut ser encara avaluat de continguts i se li valori un comportament i una actitud ,que rebre un butlletí amb totes les matèries avaluades amb un insuficient.



## **Qui avalua?**

Les àrees específiques seran avaluades pels professors responsables d'aquestes. Les àrees estàndards seran avaluades pel professor que imparteix aquestes, tenint en compte les possibles adaptacions curriculars que ell mateix haurà realitzat.

Es tracta d'un programa obert que en tot moment permet l'entrada i sortida de l'alumnat, sempre segons els resultats de l'avaluació feta per l'equip de professorat del programa. De la mateixa manera, és farà un informe final de tot l'alumnat inclòs en el programa. Aquest informe final s'elaborarà quan l'alumne acabi el seu termini de permanència en el programa i en ell s'indicarà el grau de consecució dels objectius, les àrees treballades i la resposta individual davant aquesta intervenció.

L'equip educatiu, conjuntament amb el DO, valorarà el seu procés d'adaptació i integració al centre i els aspectes psicoafectius.

### **b) Del PALIC**

S'avaluaran anualment, per part de tots els implicats:

- ◆ El grau de consecució dels objectius.
- ◆ Es revisaran aspectes com les reunions realitzades, la suficiència de l'horari, resultats de l'alumnat, en general.

## **5.9 Recursos**

### **Recursos humans**

Estaran en funció de l'alumnat a atendre.

Actualment estan destinats al PALIC:

- Una professora del departament de Llengua Catalana.
- Una professora del DO.

El que fa falta és algú que dediqui unes hores a la coordinació del PALIC així com a reforçar les tasques dels tutors corresponents. El convenient seria que aquestes tasques les realitzassin els professors esmentats anteriorment o algú del DO.

Recordam aquí la proposta de crear una optativa de consolidació i seguiment del PALIC que a part de tractar temes de llengua, inclouria apartats de Ciències Socials i Coneixement del Medi, la qual cosa implicaria l'assignació d'algunes hores de docència d'entre les disponibles.



### **Recursos materials**

Es proposa la creació d'un arxiu de documentació sobre la incorporació tardana i també de llengües i cultures del món, on s'aniria afegint tota la informació recollida pel professorat i que es pogués anar consultant en qualsevol moment.

També seria interessant tenir a la xarxa del Centre una carpeta del PALIC on poder anar penjant tot el material que es vagi disposant.

Es proposa la dotació d'una quantitat del pressupost anual del Centre per al PALIC, a part dels pressupostos dels Departaments per poder assumir l'adquisició o l'elaboració de materials didàctics.

## **6 . PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA I AVALUACIÓ DEL PLC**

**6.1** Totes les actuacions en què s'han de concretar les línies marcades en aquest Projecte Lingüístic de Centre es recolliran en un Pla d'Actuació Lingüística, elaborat al començament de cada curs escolar. Aquest Pla l'haurà d'elaborar l'equip directiu, bé directament, bé per delegació en la Comissió de Normalització Lingüística.

**6.2** La Comissió de Normalització Lingüística serà l'encarregada de fer el seguiment del Pla d'Actuació Lingüística i de la coordinació de les tasques que això comporta.

**6.3** Al final del curs escolar, la Comissió de Normalització Lingüística elaborarà una memòria sobre les actuacions dutes a terme en matèria lingüística. Aquesta memòria ha d'incloure una valoració de la situació del moment pel que fa als objectius bàsics marcats en aquest Projecte Lingüístic de Centre.

**6.4** La memòria sobre l'actuació en matèria lingüística pot incloure una avaluació del propi Projecte Lingüístic de Centre. La memòria pot incorporar propostes de modificació del Projecte, que hauran de ser sotmeses a la Comissió de Coordinació Pedagògica i al Consell Escolar. D'altra banda, la mateixa Comissió de Coordinació Pedagògica pot proposar al Consell Escolar les modificacions del Projecte Lingüístic de Centre que cregui oportunes.



## **ANNEX I**

### **ALGUNES DADES SOCIOLÒGIQUES**

El centre, actualment, té matriculats 1033 alumnes. Aproximadament tres quartes parts dels nostres alumnes viuen a Palma, majoritàriament a les barriades que envolten l'institut, i la resta vénen de municipis propers a Ciutat, sobretot d'Esporles, Sóller, Calvià, Marratxí, Estellencs. Pel que fa a l'ús de la llengua, es nota la diferència, ja que als pobles, llevat de Calvià, el català s'empra molt més que a Palma. També s'observa el fet que a pobles com Esporles o Estellencs hi ha una gran majoria (més del 80%) de la població nascuda a les Illes Balears; en canvi a Palma el percentatge és més petit (66%).

Pel que fa al país de naixement dels alumnes, un 10,5% han nascut fora d'Espanya. La majoria, un 7,8% del total, a països d'Amèrica del Sud; un 1,8% a països d'Europa; un 0,6% a països d'Àfrica.

Totes aquestes dades estan reflectides en les taules de les pàgines següents.



**Domicili dels alumnes**

Domicili dels alumnes	N.d'alumnes	Percentatge	
Palma	766	74,2%	74,2%
Esporles	81	7,8%	
Sóller	37	3,6%	
Calvià	29	2,8%	
Marratxí	26	2,5%	
Estellencs	14	1,4%	
Llucmajor	12	1,2%	
Valldemossa	9	0,9%	
Bunyola	9	0,9%	
Deià	6	0,6%	
Andratx	4	0,4%	
Santa Eugènia	4	0,4%	
Santanyí	4	0,4%	
Banyalbufar	4	0,4%	
Pollença	3	0,3%	
Sa Pobla	3	0,3%	
Algaida	3	0,3%	
Montuiri	3	0,3%	
Puigpunyent	2	0,2%	
Alaró	2	0,2%	
Campanet	2	0,2%	
Formentera	1	0,1%	
Felanitx	1	0,1%	
Alcúdia	1	0,1%	
Manacor	1	0,1%	
Consell	1	0,1%	
Santa Maria del Camí	1	0,1%	
Muro	1	0,1%	
Costitx	1	0,1%	
Lloret de Vista Alegre	1	0,1%	
Fornalutx	1	0,1%	25,8%
Total:	1033		



**País de naixement dels alumnes**

País de naixement	N. d'alumnes	Percentatge	
Espanya	925	89,5%	89,5%
Argentina	32	3,1%	
Equador	17	1,6%	
Colòmbia	12	1,2%	
Cuba	6	0,6%	
República Dominicana	4	0,4%	
Uruguai	2	0,2%	
Perú	2	0,2%	
Veneçuela	2	0,2%	
Xile	1	0,1%	
El Salvador	1	0,1%	
Puerto Rico	1	0,1%	
Brasil	1	0,1%	7,8%
Alemanya	4	0,4%	
Regne Unit de la Gran Bretanya	4	0,4%	
França	2	0,2%	
Itàlia	1	0,1%	
Suïssa	1	0,1%	
Ucraïna	3	0,3%	
Rússia	1	0,1%	
Polònia	1	0,1%	
Moldàvia	1	0,1%	
Bulgària	1	0,1%	1,8%
Marroc	4	0,4%	
Algèria	1	0,1%	
Senegal	1	0,1%	0,6%
Estats Units d'Amèrica	1	0,1%	
Austràlia	1	0,1%	0,2%
Total:	1033		

Nacionalitat		
Espanyola	937	90,7%
Altres	96	9,3%



**ALGUNES DADES SOBRE LA ZONA DE L'INSTITUT I ELS POBLES**

	Estudis acabats					Nacionalitat						Lloc de naixement			
	Analf.	S. est.	1r grau	2n grau	3r grau	Esp.	Àfrica	América	Asia	Europa	Resta	Mateix mun.	Altres municipis		Estranger
													M. prov.	Dif. Prov.	
PALMA DE MALLORCA 04000	2,8%	17,5%	31,9%	41,5%	6,4%	99,2%	0,0%	0,3%	0,0%	0,4%	0,0%	53,3%	12,8%	31,0%	3,0%
												M.Prov.:	66,0%	Fora Prov.:	34,0%
ESPORLES	1,9%	20,8%	28,9%	41,3%	7,1%	98,6%	0,0%	0,1%	0,0%	1,3%	0,0%	52,0%	33,6%	10,4%	4,0%
												M.Prov.:	85,6%	Fora Prov.:	14,4%
SÓLLER	0,7%	10,8%	47,4%	36,7%	4,5%	90,5%	0,1%	1,0%	0,1%	8,3%	0,0%	60,6%	12,2%	12,8%	14,4%
												M.Prov.:	72,8%	Fora Prov.:	27,2%
CALVIÀ	0,8%	11,3%	37,6%	43,2%	7,2%	92,3%	0,0%	0,7%	0,3%	6,6%	0,0%	9,7%	34,9%	43,4%	12,0%
												M.Prov.:	44,6%	Fora Prov.:	55,4%
MARRATXÍ	1,2%	18,6%	37,0%	38,8%	4,4%	98,9%	0,0%	0,1%	0,0%	0,9%	0,0%	25,7%	50,1%	21,2%	3,0%
												M.Prov.:	75,8%	Fora Prov.:	24,2%
ESTELLENCES	0,3%	31,5%	23,7%	34,4%	10,1%	95,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	0,0%	55,0%	27,2%	9,2%	8,6%
												M.Prov.:	82,2%	Fora Prov.:	17,8%
LLUCMAJOR	2,0%	26,7%	36,2%	31,2%	3,8%	97,3%	0,0%	0,2%	0,0%	2,5%	0,0%	37,8%	30,4%	27,3%	4,6%
												M.Prov.:	68,2%	Fora Prov.:	31,8%

Font: INE, Cens de 1991 (darrer amb aquestes dades disponibles)



**ANNEX II**

**ESBÓS DE LA SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE**

Amb la finalitat de fer una anàlisi de la situació actual en el centre la CNL va elaborar la següent enquesta sobre usos lingüístics i sobre el coneixement de català que els alumnes consideren que tenen.

**ALUMNES**

Grup:

<b>Quina és la llengua familiar dels teus pares?</b>			
Mare: . Català . Castellà .. Altres		Pare: . Català . Castellà .. Altres	
<b>Quina llengua uses normalment a ca teva?</b>			
. Català . Castellà .. Altres			
<b>Quina llengua uses normalment amb els teus amics?</b>			
. Català . Castellà .. Altres			
<b>Quina llengua uses normalment a les classes de l'institut?</b>			
. Català . Castellà .. Altres			
<b>Quin nivell de coneixement de la llengua catalana penses que tens?</b>			
Comprensió oral:	Expressió oral:	Comprensió escrita:	Expressió escrita:
. Bona	.. Bona	.. Bona	.. Bona
. Suficient	.. Suficient	.. Suficient	.. Suficient
. Insuficient	.. Insuficient	.. Insuficient	.. Insuficient

Els tutors varen ser els que passaren l'enquesta als alumnes. Després, un cop recollits els fulls de resposta, la CNL va fer el recompte i la tabulació dels resultats. La informació obtinguda està recollida en les dues taules i en els gràfics adjunts.

Per un altre costat, a partir dels fulls individuals d'horaris dels professors que figuren al DOC on declaren en quin idioma imparteixen la docència, i dels horaris dels grups, el coordinador de la CNL va elaborar el full amb el percentatge d'hores en català i en castellà de cada grup, exceptuant evidentment les hores dedicades a les llengües.

Finalment, es va esbrinar quins llibres s'usen en català i quins en castellà.



### Resultats de l'enquesta als alumnes sobre usos lingüístics

Grup	N. Total D'al.	N. total d'enq.	Llengua d'ús																			
			Mare				Pare				Familiar				Amb amics				En el centre			
			Cat.	Cast.	Ambd	Altres	Cat.	Cast.	Ambd	Altres	Cat.	Cast.	Ambd	Altres	Cat.	Cast.	Ambd	Altres	Cat.	Cast.	Ambd	Altres
1r ESO	106	90	37%	50%	11%	2%	41%	51%	8%	0%	33%	53%	12%	1%	18%	51%	31%	0%	37%	20%	43%	0%
2n ESO	109	90	36%	53%	6%	6%	42%	50%	6%	2%	30%	49%	17%	4%	20%	59%	20%	1%	38%	31%	31%	0%
3r ESO	113	56	39%	59%	0%	2%	43%	54%	0%	2%	41%	55%	2%	2%	25%	63%	13%	0%	39%	39%	21%	0%
4t ESO	76	66	27%	61%	5%	8%	38%	55%	5%	3%	24%	64%	9%	3%	24%	62%	12%	2%	35%	55%	11%	0%
1r Batx	230	191	41%	48%	6%	5%	42%	50%	3%	5%	33%	52%	10%	5%	12%	62%	24%	2%	19%	56%	25%	0%
2n Batx	203	146	40%	42%	10%	8%	42%	49%	4%	4%	32%	50%	14%	4%	14%	60%	26%	0%	35%	46%	19%	0%
C.F.G.M.	76	67	31%	49%	10%	9%	42%	54%	1%	3%	28%	55%	13%	3%	13%	57%	28%	1%	25%	57%	18%	0%
C.F.G.S.	38	33	45%	45%	6%	3%	55%	42%	0%	0%	48%	45%	6%	0%	36%	52%	12%	0%	42%	45%	12%	0%
<b>Total</b>	<b>951</b>	<b>739</b>	<b>37%</b>	<b>50%</b>	<b>7%</b>	<b>6%</b>	<b>42%</b>	<b>51%</b>	<b>4%</b>	<b>3%</b>	<b>32%</b>	<b>53%</b>	<b>11%</b>	<b>4%</b>	<b>17%</b>	<b>59%</b>	<b>23%</b>	<b>1%</b>	<b>31%</b>	<b>45%</b>	<b>24%</b>	<b>0%</b>

Percentatge d'alumnes que han contestat l'enquesta: 78%

**Cat.:** Català; **Cast.:** Castellà; **Ambd.:** :Català i Castellà

**Altres llengües**

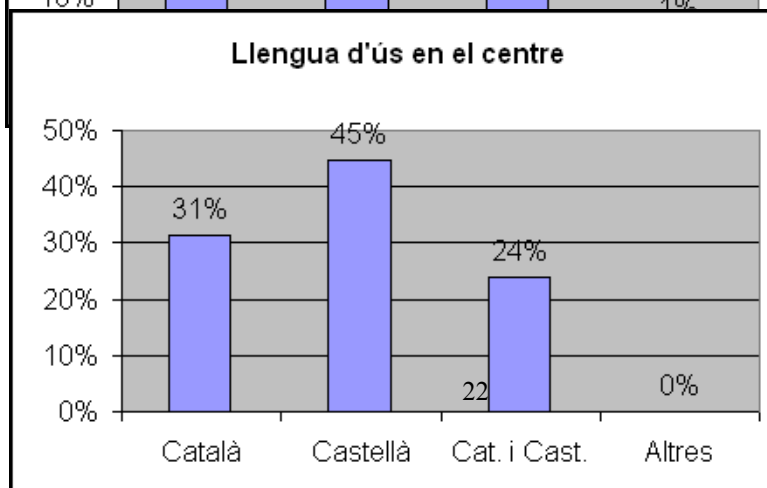
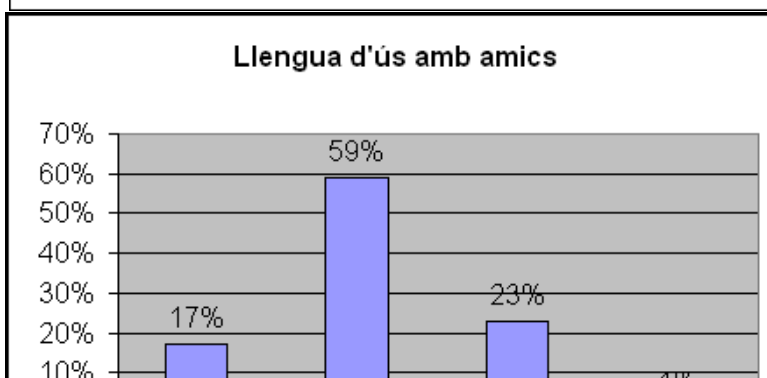
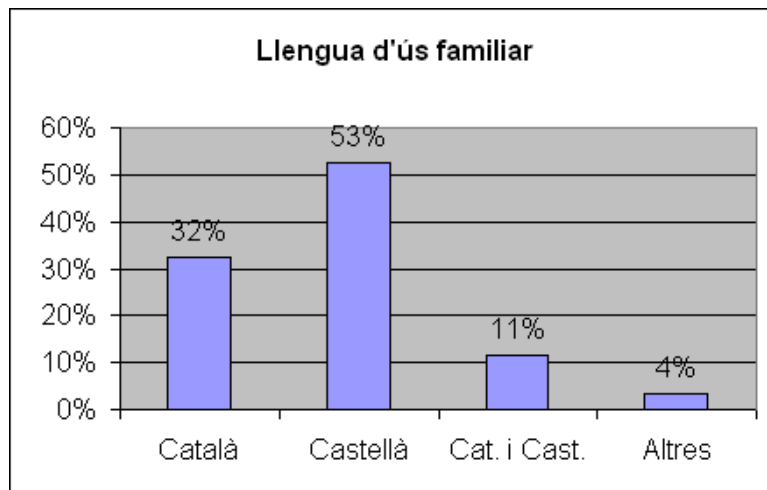
- |         |         |         |       |
|---------|---------|---------|-------|
| Alemany | Rus     | Galleg  | Galès |
| Anglès  | Búlgar  | Polonès |       |
| Francès | Suec    | Italià  |       |
| Àrab    | Japonès | Norueg  |       |

### Resultats de l'enquesta als alumnes sobre coneixement del català



Grup	N. Total d'al.	N. total d'enq.	Coneixement del català segons el propi alumne											
			Comprensió oral			Expressió oral			Compr. escrita			Expr. escrita		
			Bona	Suf.	Insuf.	Bona	Suf.	Insuf.	Bona	Suf.	Insuf.	Bona	Suf.	Insuf.
1r ESO	106	90	74%	26%	0%	63%	31%	6%	73%	23%	3%	52%	41%	7%
2n ESO	109	90	72%	22%	6%	57%	34%	9%	62%	32%	6%	49%	43%	8%
3r ESO	113	56	86%	11%	4%	63%	34%	4%	84%	16%	0%	64%	36%	0%
4t ESO	76	66	76%	23%	2%	42%	44%	14%	65%	29%	6%	32%	55%	14%
1r Batx	230	191	82%	17%	2%	55%	33%	12%	72%	26%	3%	38%	45%	17%
2n Batx	203	146	88%	11%	1%	51%	42%	8%	71%	27%	2%	42%	43%	15%
C.F.G.M.	76	67	73%	21%	6%	55%	33%	12%	61%	31%	7%	39%	51%	10%
C.F.G.S.	38	33	91%	9%	0%	64%	30%	6%	82%	18%	0%	67%	27%	6%
<b>Total</b>	<b>951</b>	<b>739</b>	<b>80%</b>	<b>17%</b>	<b>2%</b>	<b>55%</b>	<b>36%</b>	<b>9%</b>	<b>71%</b>	<b>26%</b>	<b>3%</b>	<b>45%</b>	<b>44%</b>	<b>12%</b>
Percentatge d'alumnes que ha contestat l'enquesta:			78%											

## Llengua d'ús dels alumnes







**1r ESO**

Ciències de la Naturalesa	Català
Ciències Socials	
Llibre	Català
Atles	Castellà
Matemàtiques	Català
Música	Català

**2n ESO**

Ciències de la Naturalesa	Català
Ciències Socials	Català
Matemàtiques	Català
Música	Català
Tecnologia	Castellà

**3r ESO**

Ciències de la Naturalesa	Català
Ciències Socials	Català
Cultura Clàssica	Català
Matemàtiques	Català
Música	Català
Taller d'Astronomia	Català
Tecnologia	Castellà

**4t ESO**

Biologia i Geologia	Català
Ciències Socials	Català
Cultura Clàssica	Català
Energies Alternatives	Català
Física i Química	Català
Matemàtiques	Català
Música	Català
Taller d'Astronomia	Català
Tecnologia	Català
Transició a la Vida Adulta	Castellà

**1r Batxillerat**

Dibuix Artístic	Castellà
Economia	Català
Física i Química	Català
Grec I	Català
Història del Món Contemp.	Català
Llatí I	Català
Matemàtiques	Català

**2n Batxillerat**

Economia	Castellà
Física	Català
Geografia	Català
Història de l'Art	Català
Història d'Espanya	Català
Matemàtiques	Català
Química	Català

**ANNEX III: SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE – CURS 08/09**

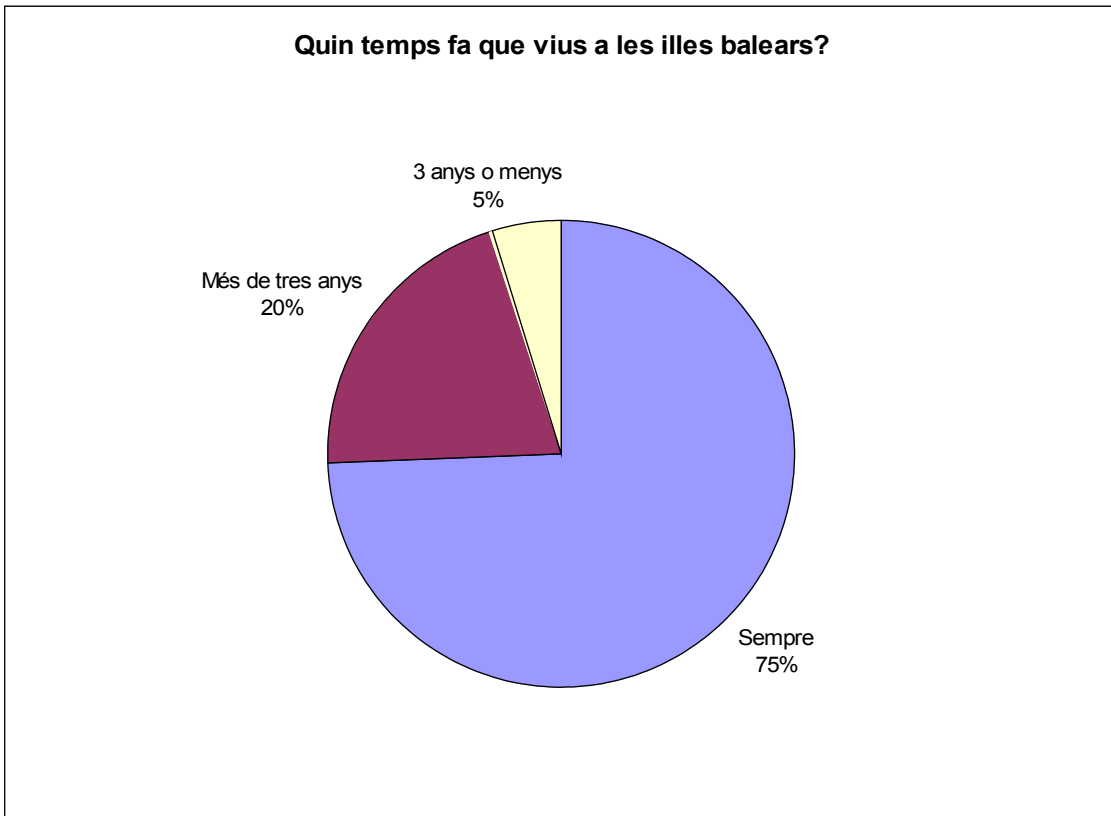
Amb la finalitat d'actualitzar i complementar les dades del Projecte Lingüístic de Centre respecte a la situació sociolingüística de la comunitat educativa, la Comissió de Normalització Lingüística amb la col·laboració dels tutors i l'equip directiu del Centre ha realitzat dos estudis:

- 1) enquesta sobre usos lingüístics i sobre el coneixement del català de l'alumnat (la participació oscil·la entre el 80% i el 90% sent superior a l'ESO que al batxillerat).
- 2) enquesta sobre el nivell de reciclatge de català del professorat.

A continuació presentam una mostra dels resultats obtinguts:

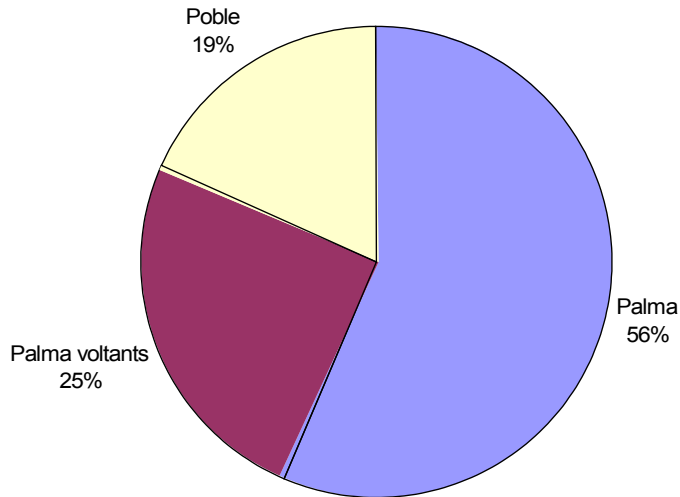
**Situació sociolingüística de l'alumnat.**

**A.1. Procedència i dades familiars.**

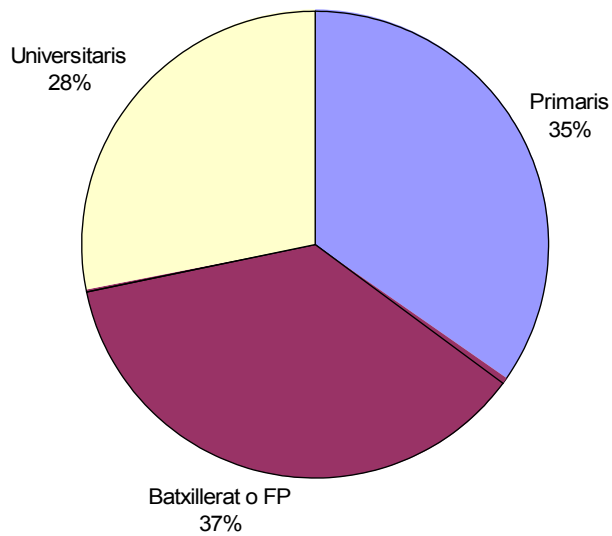




**DOMICILI ACTUAL**

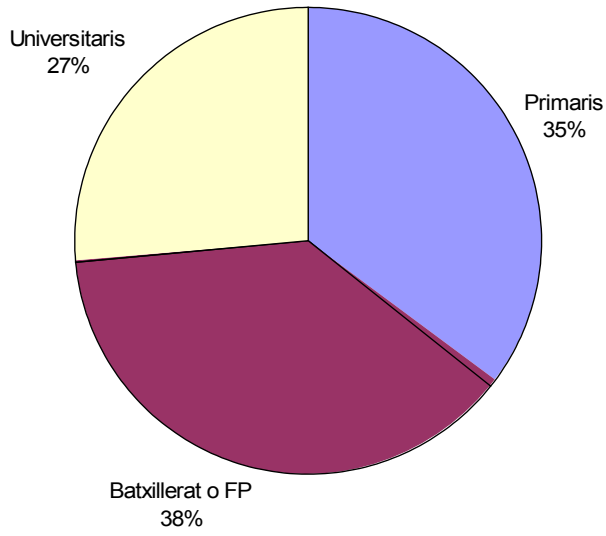


**ESTUDIS DE LA MARE**





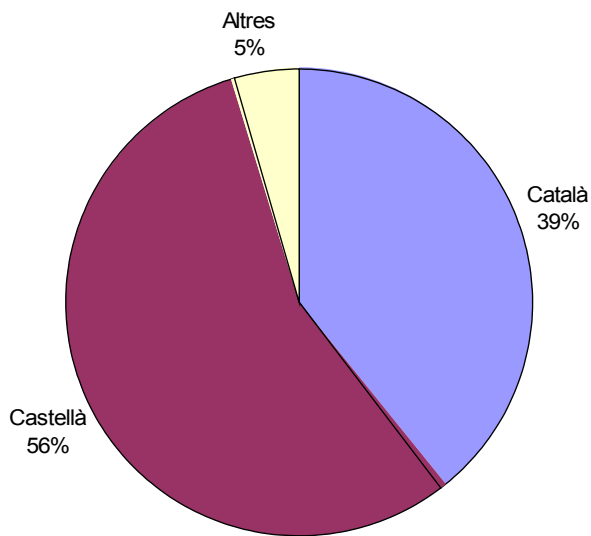
**ESTUDIS DEL PARE**



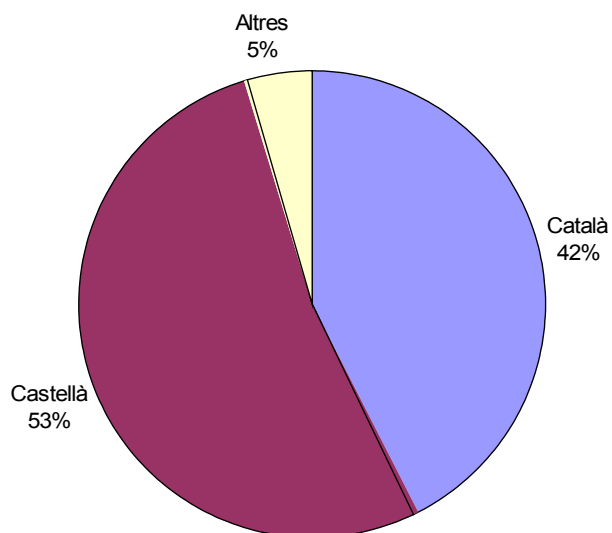


**A.2. Ús del català a l'àmbit familiar i escolar.**

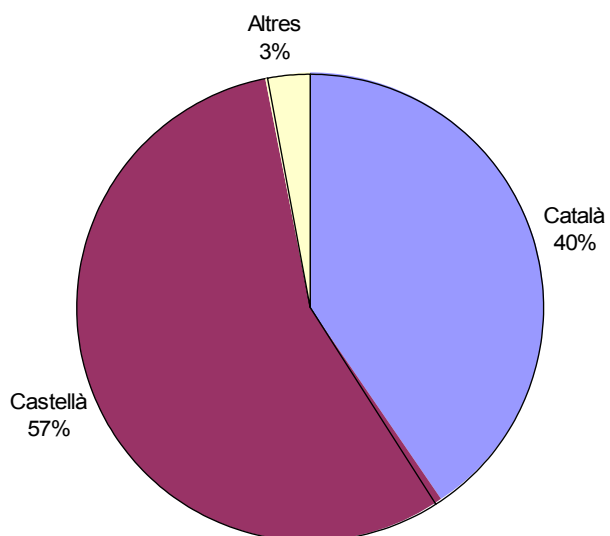
**Quina llengua uses amb la teva mare?**



**Quina llengua uses amb el teu pare?**

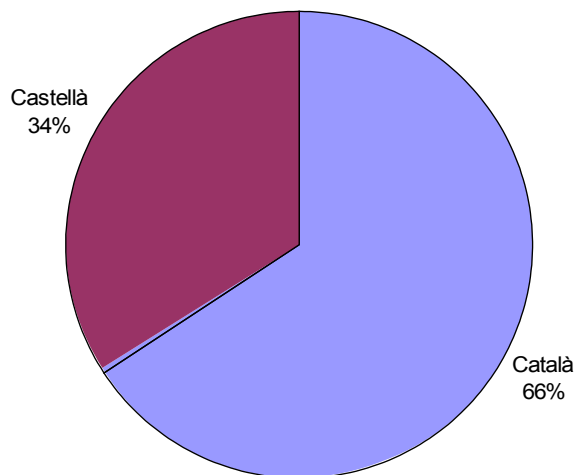


**Quina llengua uses amb els teus germans?**



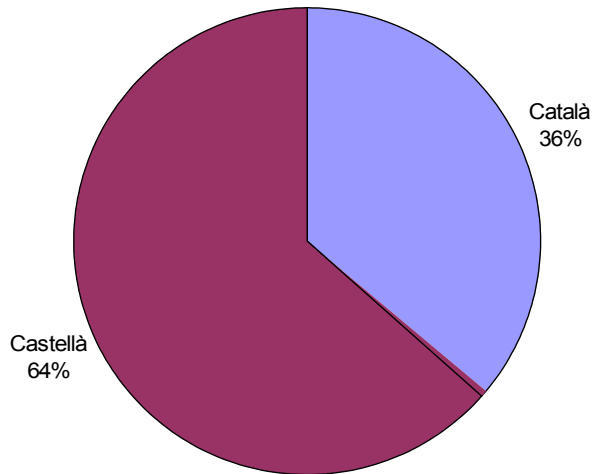


**Quina llengua uses amb el professorat?**



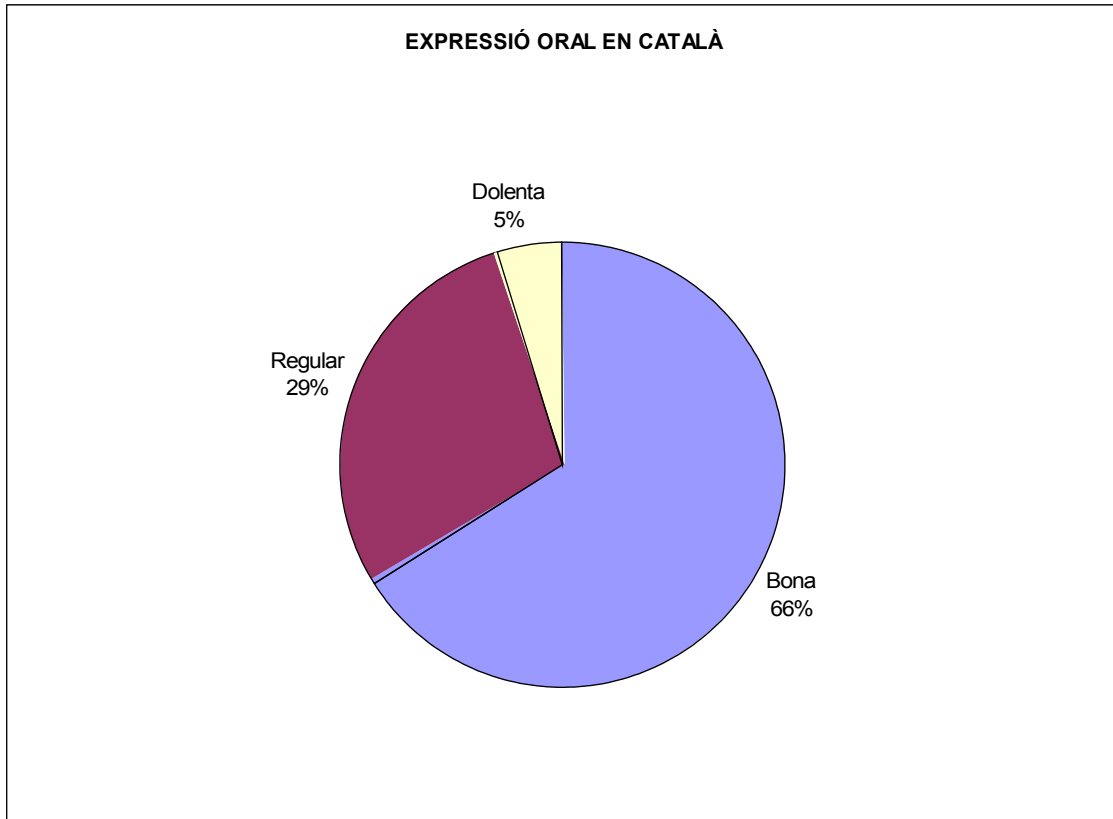


**Quina llengua uese amb els teus companys?**

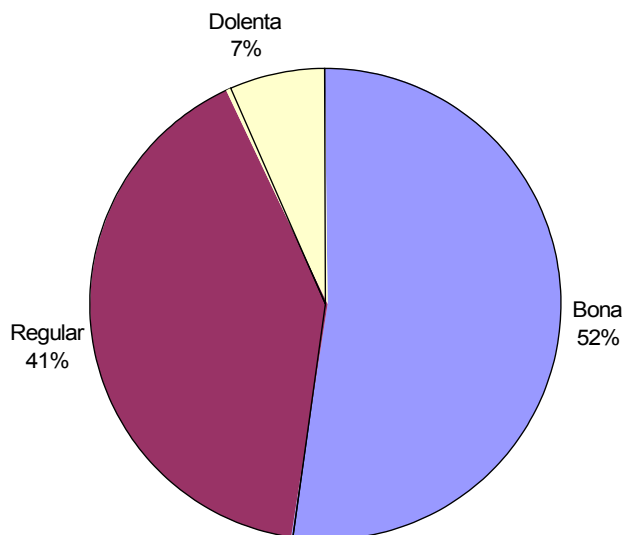




**A.3. Nivell de coneixement del català.**

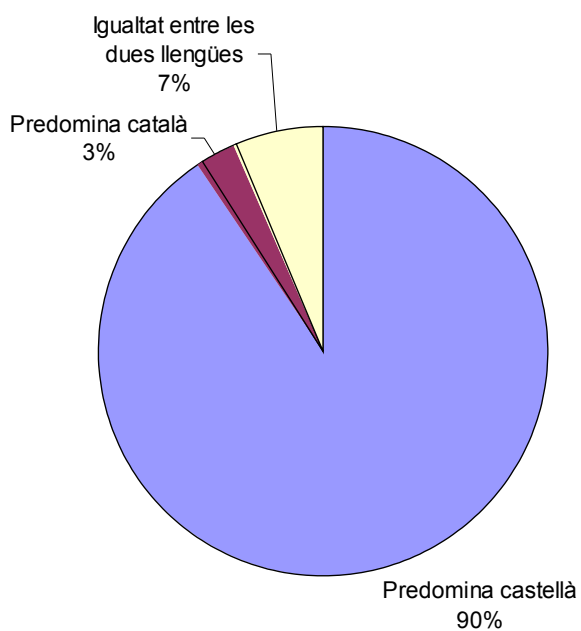


**EXPRESSIÓ ESCRITA EN CATALÀ**



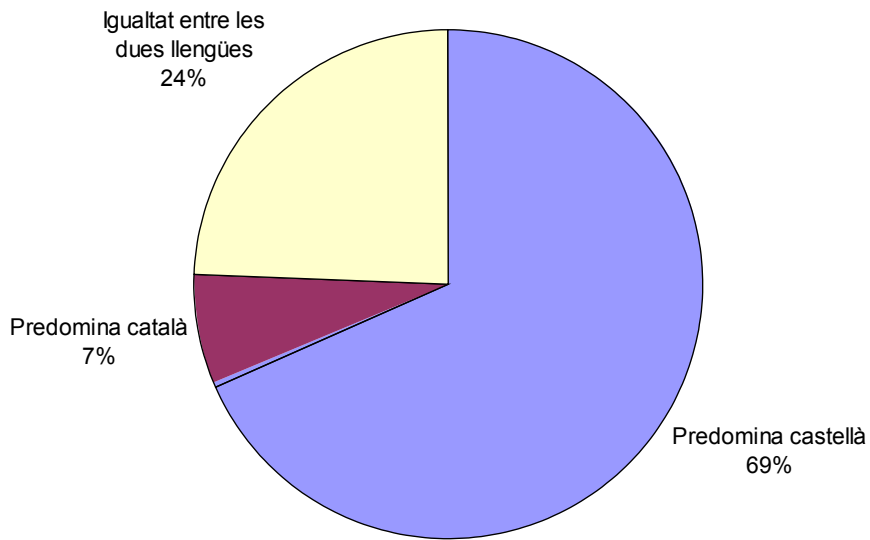
**A.4. Percepció i valoració de l'ús del català.**

**LLENGUA D'ÚS ALS MITJANS DE COMUNICACIÓ**



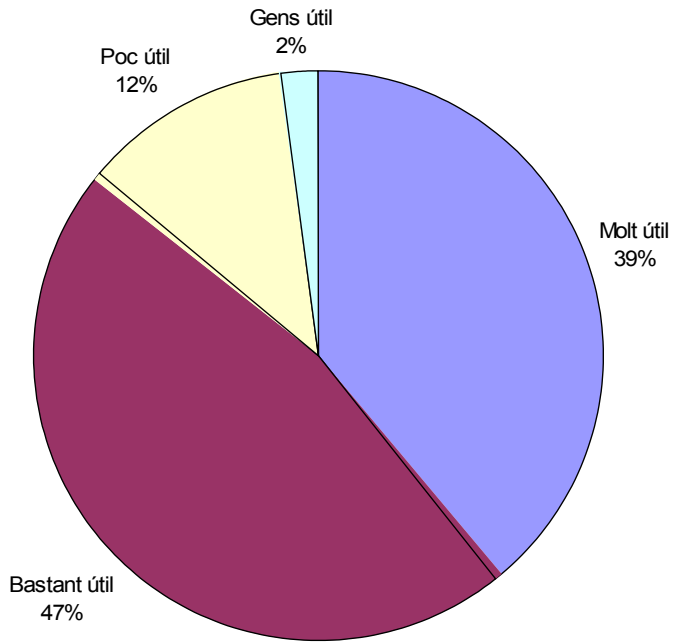


**LLENGUA D'ÚS AL CARRER**

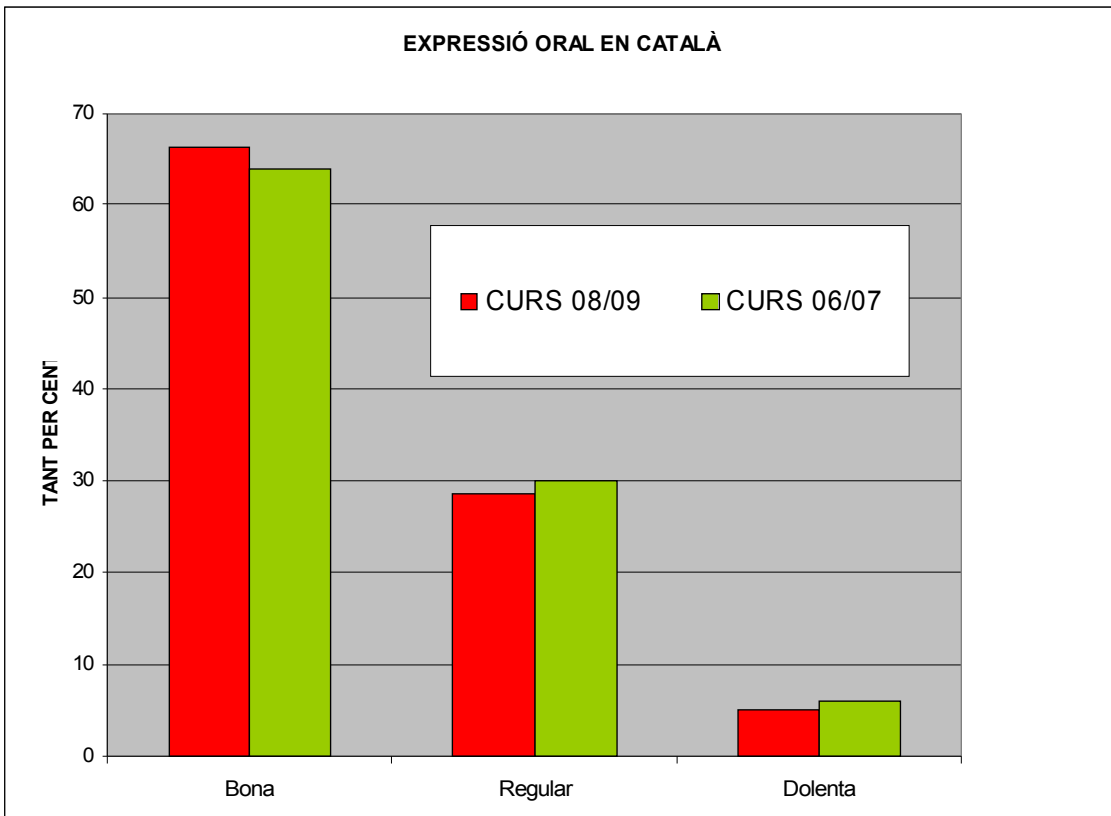
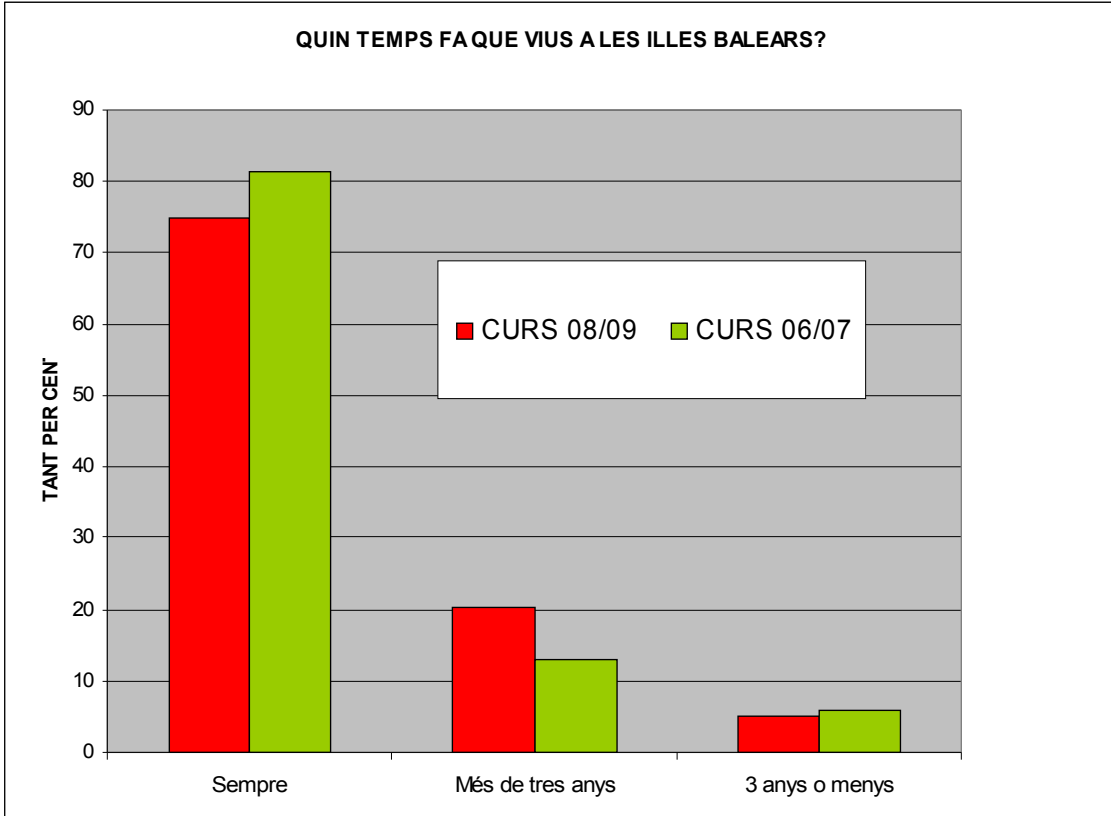


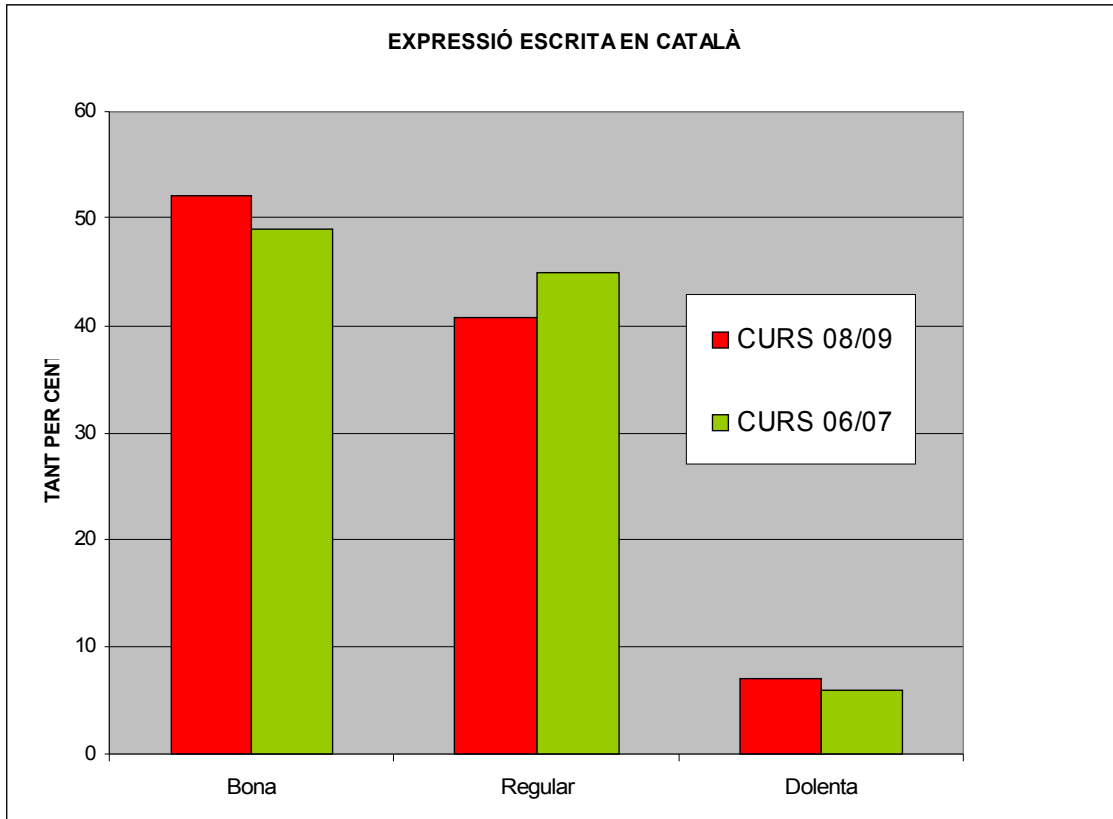


**El coneixement del catàla et pot ser... per trobar feina i millorar socialment**



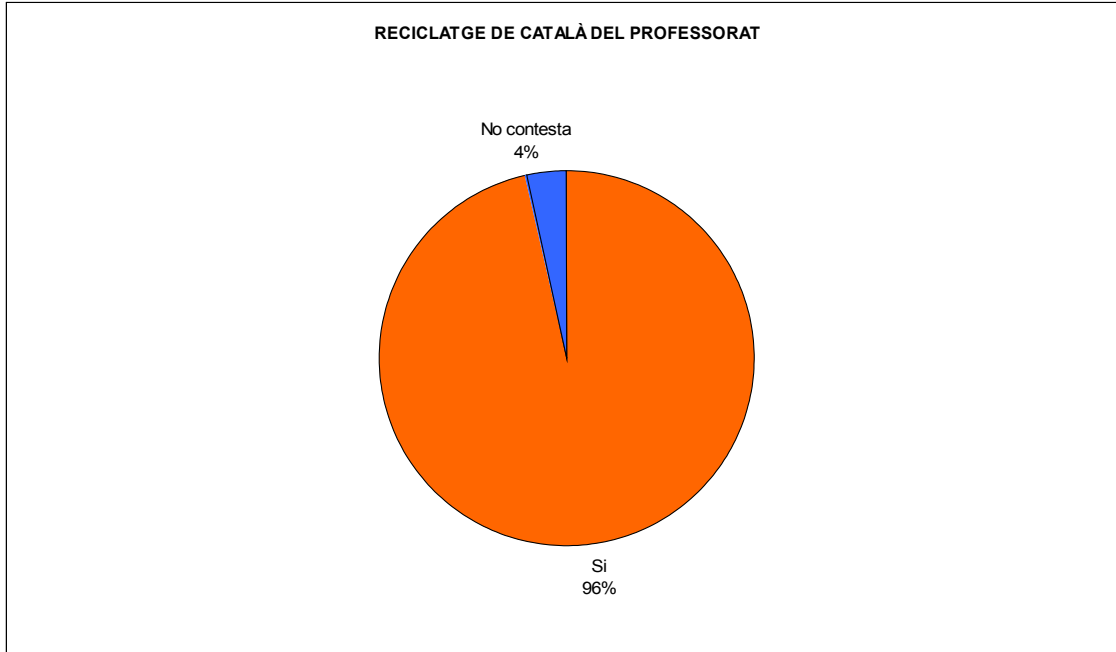
**A.5. Estudi comparatiu: Curs 06/07 – Curs 08/09.**







Reciclatge de català del professorat



I.E.S Josep Maria Llompart  
Comissió de Normalització Lingüística.  
Febrer - 2009