



IES JOSEP M LLOMPART

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Aprovat pel Claustre de dia 24 de març de 2010

*"L'acció sense visió...
no té cap sentit.*

*Una visió sense acció...
és simplement un somni.*

*Una visió amb acció...
pot canviar el món"*

(Joel Arthur Barker)

ÍNDEX

1. Marc legal
2. Context físic i social
 - 2.1. Ubicació, edifici, equipaments i instal·lacions del centre
 - 2.2. Descripció de l'entorn del centre
 - 2.3. Procedència i entorn sociocultural de l'alumnat
3. Principis educatius
 - 3.1. Principis educatius generals
 - 3.2. Educació i aprenentatge
 - 3.3. Convivència i participació
 - 3.4. Funció docent
 - 3.5. Llengua i cultura pròpies
 - 3.6. Salut i medi ambient
 - 3.7. Famílies i entorn
4. Objectius educatius i estratègies
5. Línia metodològica del centre
6. Relacions amb l'entorn

ANNEXOS

- I. Reglament de funcionament i organització del centre
- II. Projecte lingüístic
- III. Atenció a la diversitat
- IV. Recuperació d'assignatures pendents
- V. Activitats trasnversals de centre
- VI. Pla d'emergències

1. 1. MARC LEGAL

El projecte educatiu de centre es fonamenta en la normativa vigent recollida a l'adreça:
<http://die.caib.es/normativa/>

2. CONTEXT FÍSIC I SOCIAL

2.1. UBICACIÓ, EDIFICI, EQUIPAMENTS I INSTAL·LACIONS DEL CENTRE

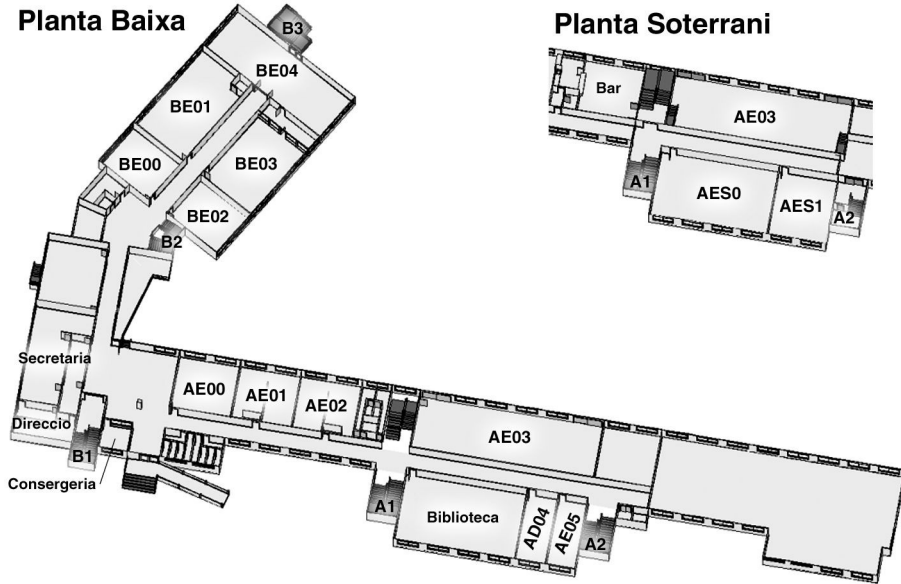
L'IES Josep M Llompart es troba situat a la zona de s' Escorxador de Palma, al carrer Joan Capó, entre la carretera de Valldemossa i el carrer Alfons el Magnànim.

L'edifici té una superfície construïda aproximada de 10.000 m², dels quals una part està destinada a l'escola d'adults del Camp Rodó. Consta de cinc plantes: soterrani, planta baixa i tres plantes superiors. L'exterior de l'edifici està rodejat per una zona de pas i de jardí que el separa de la tanca que envolta tota la illa.

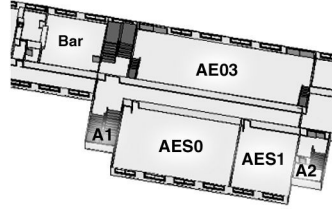
A la part de la carretera de Valldemossa, hi ha una zona de la illa ocupada per les instal·lacions del club Natació Palma i l'altra per l'aparcament destinat al personal docent i no docent del centre.

L'edifici es troba distribuït en dues ales clarament diferenciades. Una part, anomenada A, es destina a l'àrea de serveis d'administració i cafeteria, consergeria, despatxos, sales de professorat i de reunions, aules d'ESO, aules específiques de música, dibuix, tecnologia, gimnàs i vestuaris. L'altra, anomenada B, està ocupada per laboratoris, aules d'informàtica i de Batxillerat i aules específiques de cicles formatius.

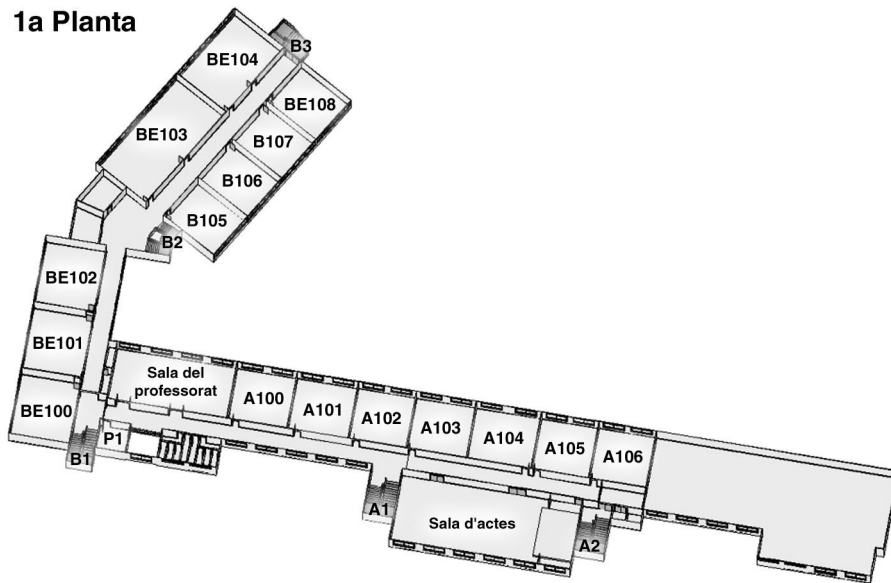
Planta Baixa



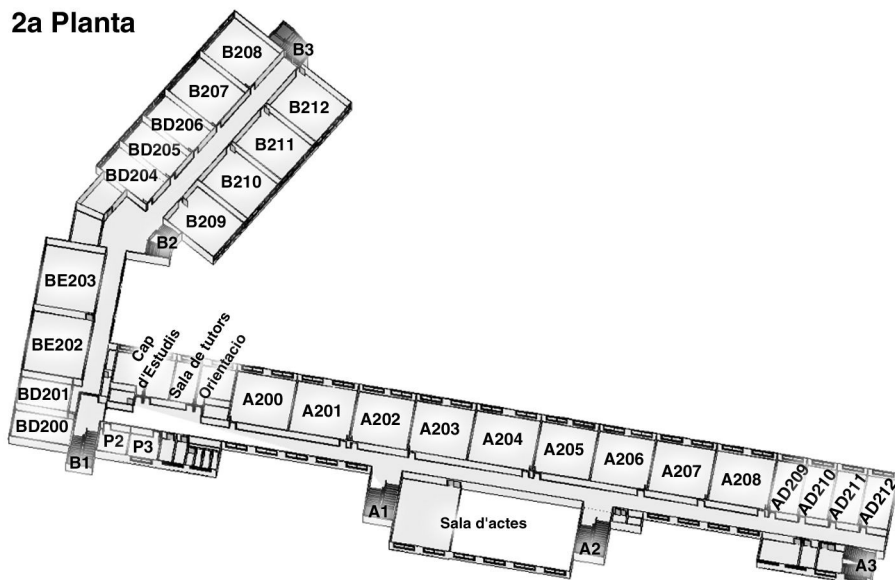
Planta Soterrani



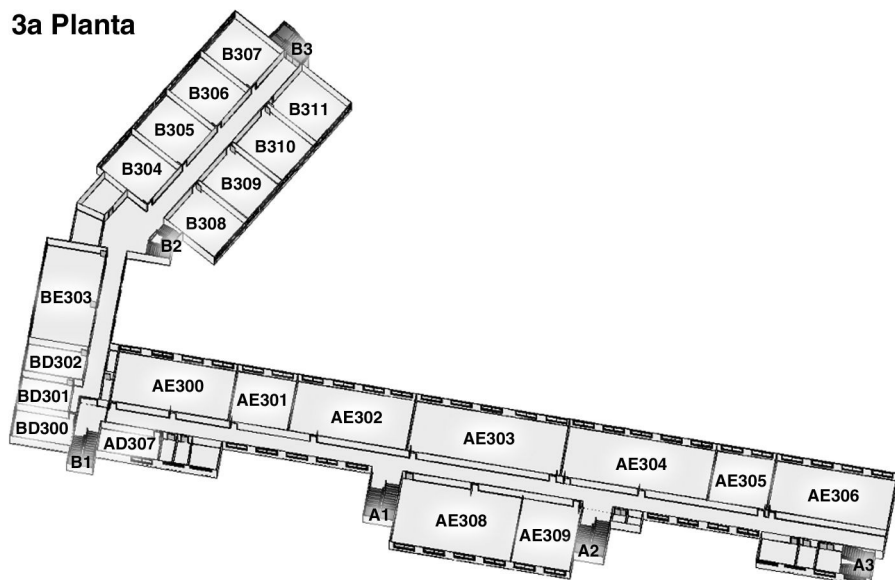
1a Planta



2a Planta



3a Planta



2.2.DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN DEL CENTRE

La barriada de Palma en què es troba el centre disposa de molts de serveis a l'abast. Es coneix com a la zona de s' Escorxador, perquè es troba al voltant de l'antic escorxador de la ciutat, avui convertit amb una important àrea de serveis i d'oci, conformat per: centre de salut, biblioteca, unitat d'intervenció de l'Ajuntament de Palma, centre cultural, supermercat, premsa, restaurants, cinema, etc.

A més, la zona compta amb escoles públiques de primària, escola d'adults, dos instituts de secundària més, oficines de correus, de serveis socials i de policia local (a més, es troba pendent d'inauguració una oficina de la policia nacional), l'hospital de la Creu Roja, comerços i serveis de tot tipus i les dependències de la Conselleria d'Educació i Cultura, d'Hisenda i de MUFACE.

Molt a prop de la barriada de l'Escorxador es troba la del Conservatori Professional de Palma, el que fa possible que molts d'alumnes puguin compatibilitzar amb comoditat els seus estudis.

2.3.PROCEDÈNCIA I ENTORN SOCIOCULTURAL DE L'ALUMNAT

La procedència de l'alumnat del centre és bastant heterogènia a tots els nivells educatius. Pel que fa a ESO, l'adscripció de diferents centres de primària fa que ens arribin alumnes de distinta procedència i condicions socioeconòmiques. El centre té com a escoles adscrites: *CP Miquel Costa i Llobera de Palma, CP de Pràctiques, CP Son Oliva, CP Felip Bauçà, CP Son Ferriol i CP Establiments.*

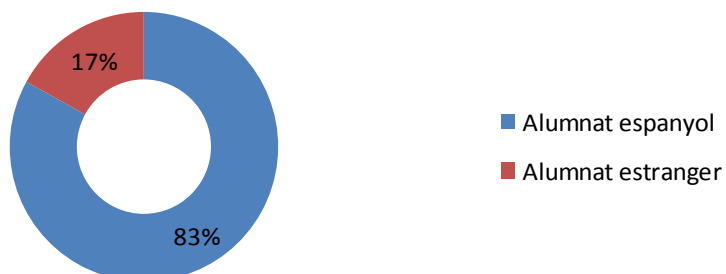
L'alumnat de batxillerat procedeix de molts de centres diferents, atès que a l'institut s'ofereix la modalitat d'Arts i és dels pocs centres públics de Palma que tenen aquesta oferta en horari diürn.

Pel que fa a l'alumnat de cicles formatius, la procedència encara és més diversa que en els altres nivells, atès que professionals fins i tot d'altres comunitats sol·liciten plaça al cicle de grau superior de Sanitat que s'imparteix al centre. L'alumnat dels cicles de grau mitjà també prové de diferents centres i nuclis de població.

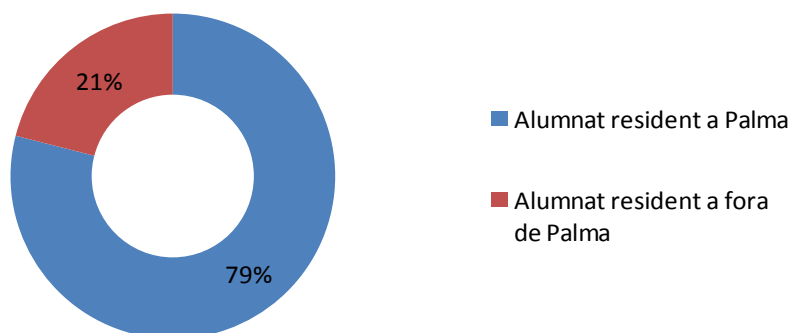
A més, i com succeeix a tots els indrets de l'illa, es proueix al llarg del curs la incorporació contínua d'alumnes d'altres comunitats autònomes o de països estrangers que desconeixen la nostra llengua i, fins i tot, les dues llengües oficials de la nostra comunitat.

Segons una enquesta realitzada durant el present curs 2009-2010 (sobre una mostra de 616 alumnes), el nostre sociograma dóna les següents dades:

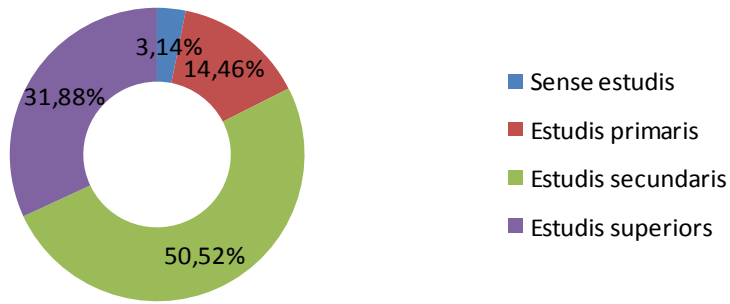
PROCEDÈNCIA DE L'ALUMNAT



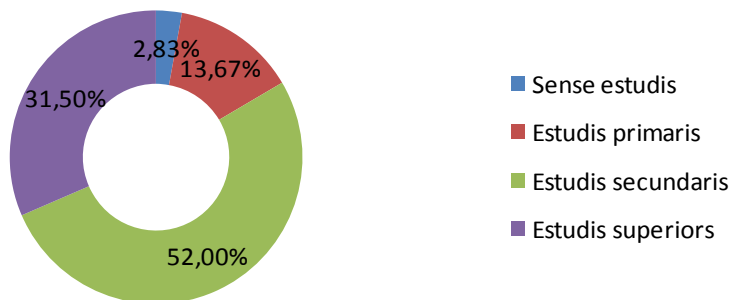
LLOC DE RESIDÈNCIA DE L'ALUMNAT



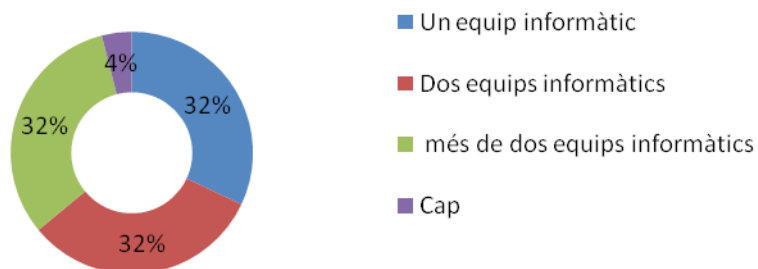
ESTUDIS DELS PARES



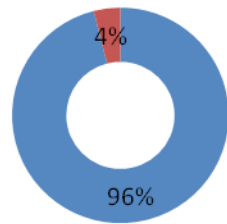
ESTUDIS DE LES MARES



QUANTITAT D'EQUIPS INFORMÀTICS A CASA

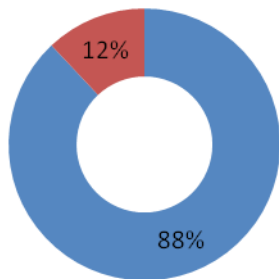


DISPOSICIÓ DE CORREU ELECTRÒNIC



- Alumnat que disposa de correu electrònic personal
- Alumnat que no disposa de correu electrònic personal

PARTICIPACIÓ EN XARXES SOCIALS



- Alumnat que pertany a alguna xarxa social
- Alumant que no pertany a cap xarxa social

3. PRINCIPIS EDUCATIUS

3.1. PRINCIPIS GENERALS

- La transmissió i la posada en pràctica, amb el suport de la família, de valors que afavoreixin la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, com també que ajudin a superar qualsevol tipus de discriminació.
- L'equitat, que garanteixi la igualtat d'oportunitats, la inclusió educativa i la no-discriminació i actuï com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb una atenció especial a les que derivin de discapacitat.
- L'aconfessionalitat de l'IES Josep Maria Llompart com a centre de titularitat pública.
- El desenvolupament de la igualtat de drets i oportunitats i el foment de la igualtat efectiva entre homes i dones.

3.2. EDUCACIÓ I APRENTATGE

- La qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i circumstàncies.
- La flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat, així com als canvis que experimenten l'alumnat i la societat.
- L'orientació educativa i professional dels estudiants, com a mitjà necessari per a l'assoliment d'una formació personalitzada, que propiciï una educació integral en coneixements, destreses i valors.
- El desenvolupament de les capacitats dels nostres alumnes que els permetin: regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seves aptituds i coneixements, exercir la responsabilitat individual i els principis democràtics de convivència, així com l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i hàbits saludables que els prepari per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural amb actitud responsable, i l'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.

- L'esforç individual, la capacitat crítica i la motivació de l'alumnat, així com l'esforç compartit per l'alumnat, famílies i professorat.

3.3. CONVIVÈNCIA I PARTICIPACIÓ

- L'educació per a la prevenció de conflictes i per a la seva resolució pacífica, així com la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
- La participació de la comunitat educativa en l'organització, el govern i el funcionament dels centres docents.

3.4. FUNCIÓ DOCENT

- La consideració de la funció docent com a factor essencial de la qualitat de l'educació, el reconeixement social del professorat i el suport a la tasca del professorat.
- El foment i la promoció de la recerca, l'experimentació i la innovació educativa.
- La concepció de l'educació com un aprenentatge permanent que es desenvolupa al llarg de la vida.

3.5. LLENGUA I CULTURA PRÒPIES

- El català és la llengua pròpia del centre. És la llengua vehicular a utilitzar en l'àmbit docent i administratiu. Així mateix, s'han de fer esforços perquè el català edevengui la llengua de relació habitual en l'àmbit col.loquial.
- La utilització del català com a llengua vehicular és concebuda com a component principal d'una actuació pedagògica que té un dels seus principis constitutius en el coneixement del propi entorn en tots els seus aspectes (geogràfic, històric, natural, econòmic, cultural) i com a patrimoni inalterable de la nostra comunitat.

3.6. SALUT I MEDI AMBIENT

- El foment de la necessitat de conèixer el patrimoni natural de les Illes Balears, dins el context de la Mediterrània. El coneixement és la via per arribar a estimar, i per

tant conservar, grans valors naturals de què disposam.

- L'educació per la salut ha de ser un procés que informi, motivi i ajudi tots els estudiants a adquirir i mantenir pràctiques i estils de vida saludables, per tal d'aconseguir el manteniment i la promoció de la salut.
- La salut és un valor i s'ha de tenir en compte, a més de la dimensió personal, la dimensió social ja que la finalitat última de l'educació per a la salut és el respecte i adaptació a una societat democràtica, oberta, plural i sana.
- La prevenció de la malaltia inclou totes les mesures destinades a evitar l'aparició de qualsevol tipus de patologia, com ara la reducció de factors de risc i atenuar les seves conseqüències un cop establerta: prevenció de la drogodependència, de malalties de transmissió sexual, de l'embaràs en adolescents, d'accidents en el centre i de patologies per mals hàbits posturals.

3.7. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I L'ENTORN

- La col·laboració de les famílies amb el centre esdevé un fet fonamental per a la nostra tasca educativa, atès que elles són les primeres i principals educadores del nostre alumnat.
- El foment dels canals de comunicació entre les famílies i el centre, per tal de donar a conèixer les tasques i les orientacions del professorat i així permetre que les famílies puguin actuar en el seu àmbit d'una manera compatible, de suport i no contradictòria amb la línia de treball escolar.
- La col·laboració constant amb entitats públiques i privades de l'entorn, per tal d'apropar l'alumnat a la realitat social i cultural que l'envolta i aprofitar-ne els recursos educatius que ens ofereix.

4. OBJECTIUS EDUCATIUS I ESTRATÈGIES

- Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

Estratègies

- Agenda escolar
- Participació al Consell Escolar
- Junta de delegats
- Activitats de centre

- Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, tot enfortint les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, com també rebutjar la violència.

Estratègies

- Pla de convivència
- Mediació de conflictes
- Serveis de dinamització de l'ajuntament
- Pla d'acció tutorial

- Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.

Estratègies

- Full de seguiment personal
- Tutories individualitzades
- Entorn virtual Moodle

- Afermar els hàbits de lectura com a condicions necessàries per a un eficaç aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal i d'apropament a la cultura.

Estratègies

- Biblioteca d'aula
- Biblioteca municipal Josep Ma Llompart (Escorxador)
- Comissió lingüística

- Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.

Estratègies

- Pla d'acció tutorial
- Activitats de centre

- Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

Estratègies

- Junta de Delegats
- Consell escolar
- Orientació acadèmica i professional.
- Activitats de centre

- Treballar en condicions de seguretat i salut, i prevenir els possibles riscos derivats del treball.

Estratègies

- Pla d'emergències i prevenció de riscos laborals

- Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies, així com el patrimoni artístic i cultural.

Estratègies

- Comissió lingüística
- Activitats de centre

- Valorar i adquirir les tècniques, els hàbits de treball i els elements bàsics de la cultura en els seus aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic, que prepari l'alumnat

per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural amb actitud responsable i els formi per a l'exercici dels seus drets i obligacions a la vida com a ciutadans.

Estratègies

- Equips educatius
- Activitats de centre
- Pla d'acció tutorial

- Concebre el coneixement científic com un saber integrat que s'estructura en distintes disciplines; conèixer i valorar la contribució de la ciència i la tecnologia a la millora de la qualitat de vida, a la comprensió dels fenòmens que es donen a la natura i a la construcció del pensament abstracte; conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència, per resoldre's i prendre decisions; i entendre la ciència com un procés dinàmic, en contínua evolució i condicionat pel context cultural, social i econòmic de l'entorn.

Estratègies

- Activitats de centre
- Pla d'acció tutorial

- Desenvolupar la reflexió i l'anàlisi artístic, l'expressió i comunicació amb recursos visuals, així com gaudir amb l'entorn artístic. Apreciar la creativitat en l'expressió d'idees i d'experiències a través de diferents mitjans artístics: arts visual, escèniques, musicals, etc...

Estratègies

- Activitats de centre
- Comissió d'embelliment

- Afermar els hàbits de cura i salut corporals

Estratègies

- Consulta jove
- Projecte home

- Valorar críticament els hàbits socials relacionats el consum, la cura dels éssers vius i el

medi ambient, per contribuir a la seva conservació i millora.

Estratègies

- Comissió ambiental
- Activitats de centre

- Fomentar una actitud crítica vers els hàbits de consum de la nostra societat amb l'objectiu de promoure un consum responsable i respectuós en el si de la comunitat educativa.

Estratègies

- Comissió ambiental i professorat voluntari (programa de reutilització de llibres i altres)
- Activitat dels centre

- Avançar cap a un centre més sostenible i respectuós amb l'entorn que consumeixi no més els recursos necessaris i limiti el seu impacte ambiental màximament.

Estratègies

- Tota la comunitat educativa
- Comissió ambiental.

- Sensibilitzar la comunitat educativa vers la estimació de la Natura i del nostre patrimoni natural de manera que es converteixi en un valor fonamental

Estratègies

- Tota la comunitat educativa
- Comissió ambiental.

- Promoure i millorar les relacions amb les famílies, tot establint una comunicació periòdica entre les famílies i el professorat que permeti la recerca de solucions als problemes plantejats en el procés d'ensenyança aprenentatge.

Estratègies

- Vies de comunicació ja establertes: reunions informatives, tutories, reunions amb diferents col·lectius,....
- Pàgina WEB del centre
- Pla d'acció tutorial

- Escola de pares virtual de pares
- Millorar els resultats acadèmics
 - Estratègies*
 - Atenció a la diversitat
 - Pla d'atenció a l'alumnat repetidor
 - Pla de recuperació d'assignatures pendents
 - Protocol d'absentisme.

- Promoure l'alfabetització digital, desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació i utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
 - Estratègies*
 - Pla TIC-TAC
 - Utilització de l'entorn virtual Moodle.
 - Formació del professorat i de l'alumnat.

- Promoure les activitats de formació continua del professorat com a eina d'adaptació als canvis de la funció docent.
 - Estratègies*
 - Cursos de formació de professorat del centre.
 - Seminaris de formació permanent.

- Afermar l'ús del català com a llengua vehicular del centre i d'integració a la nostra societat.
 - Estratègies*
 - Projecte lingüístic.
 - Activitats de centre: parelles lingüístiques, cafè per a la llengua,...
 - Difusió de les activitats que realitzen diferents entitats i associacions que treballen en la promoció i difusió de la llengua pròpia.

- Conservar i mantenir l'edifici i les instal·lacions del centre, i promoure la humanització

dels espais del mateix.

Estratègies

- Intervencions de conservació i millora
- Comissió d'embelliment.

5. LÍNIA METODOLÒGICA DEL CENTRE

- Pretenem donar al nostre alumnat una visió integradora en la qual la Ciència, la Tecnologia, les Humanitats, l'Esport i les Arts formin part del conjunt dels coneixements humans.
- En conseqüència, la feina pedagògica del centre estarà oberta a les recerques i les innovacions científiques i tecnològiques i a les avantguardes artístiques i culturals, però, també tindrà en compte l'heretatge científic, artístic i cultural de tota mena, i la tradició històrica i popular.
- Igualment, el procés d'aprenentatge i d'ensenyament se centrarà en la persona de l'alumne/a, en les seves capacitats i qualitats, en les seves formes de fer i d'aprendre i en les seves necessitats. Tractarem d'oferir-li una formació integral, orientada i funcional, partint de continguts i procediments per a l'aprenentatge, normes i hàbits per a la socialització, i actituds i valors positius tant en relació als altres, com en relació amb ell/a mateix/a. Serà un tret fonamental en el procés d'ensenyament-aprenentatge l'estudi de les diverses àrees a partir de la realitat més propera i la relació dels continguts amb el món del treball i de la vida activa.
- El professorat, com element actiu d'orientació educativa i cultural, vetllarà per adaptar constantment la seva feina a allò que aconsellen les bases psicopedagògiques del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Pretenem que l'esmentat procés, amb tot el rigor i la complexitat que comporta, esdevengui una tasca motivadora per a tots els membres de la comunitat escolar i que faci del centre un lloc de treball que faciliti la nostra feina i que ens engresqui.

6. RELACIONS AMB L'ENTORN

- Escoles adscrites.

La comunicació amb les escoles adscrites al centre és fluïda i constant. Els pares i mares de l'alumnat de 6è de primària són convidats a una reunió informativa per tal de donar a conèixer l'institut i el nostre projecte educatiu.

Un cop les famílies han fet l'elecció de centre, l'equip directiu i el departament d'orientació mantenen una reunió amb els tutors/es de 6è de primària per recollir informació sobre l'alumnat que ha de començar 1r d'ESO a l'institut.

- Centres privats que depenen administrativament de l'institut

Des de la secretaria del centre es manté una comunicació constant amb el centre Virgen del Carmen de Palma, centre privat concertat que depèn administrativament de l'institut.

- Relacions amb el món laboral.

Les famílies professionals de Sanitat i Arts gràfiques estableixen convenis de col·laboració amb diferents empreses i entitats públiques i privades per tal que l'alumnat de cicles formatius dugui a terme la fase de pràctiques.

- UIB

L'alumnat del centre que cursa 2n de batxillerat rep informació constant des del Servei d'Alumnes de la UIB a través dels seus tutors i tutores, tant pel que fa a l'oferta educativa com a totes les tasques administratives necessàries per a la realització de les proves d'accés.

El professorat del centre que imparteix 2n de batxillerat manté diverses reunions al llarg del curs amb els responsables de l'elaboració de les proves d'accés.

El centre col·labora amb el màster de formació de professorat, rebent els alumnes per a la realització de la fase de pràctiques.

- Ajuntament i Serveis Socials.

L'ajuntament es troba representat al Consell Escolar de l'institut i participa de les principals decisions que es duen a terme. A més, periòdicament es manté contacte amb el Consorci Riba, entitat dependent de l'Ajuntament per a la rehabilitació del barri del Camp Rodó, per tal de donar a conèixer els seus programes i cedir els espais del centre que precisen per mantenir les seves activitats.

Els membres del departament d'orientació i de l'equip directiu mantenen comunicacions constants amb els Serveis Socials de la zona per tal de col·laborar amb el seguiment de famílies ateses per aquests serveis i amb la derivació d'alumnat.

Es manté una comunicació constant amb la Policia Local a través del policia de barri que ha estat nomenat policia tutor del centre.

- PAC S'Escorxador.

Amb el centre de salut de s'Escorxador, està establert un conveni de col·laboració a través de la Consulta Jove, des del curs 2007-2008. Aquest curs escolar 2009-2010, s'ha habilitat un espai virtual a la pàgina web del centre per complementar el servei.

A més, el centre col·labora en les campanyes de vacunació establertes.

- Altres entitats.

El centre col·labora puntualment amb diferents entitats de l'entorn: unitat de psiquiatria infantojuvenil de la Creu Roja, servei de protecció de menors, associació de veïnats del Camp Rodó, Club Natació Palma, etc.